





**Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.
735 72 Petrovice u Karviné 570**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
36-64-H/01 Tesař

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	--	--

1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa:	Střední odborné učiliště DAKOL, s. r. o. 735 72 Petrovice u Karviné 570
Zřizovatel:	Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Název školního vzdělávacího programu:	Tesař
Kód a název vzdělání:	36-64-H/01 <i>Tesař</i>
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma studia:	tříleté denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Vladimír Kolder
Kontakty pro komunikaci se školou:	tel: 595 391 022, fax: 595 391 037, e-mail: kaniova.lenka@dakol-karvina.cz web: http://www.dakol-karvina.cz
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
	Schvaluji: Mgr. Vladimír Kolder



**Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel : *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Tesař*
Kód a název oboru vzdělávání: *36-64-H/01 Tesař*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem*

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2001
EN ISO 9004:2001



2 ZMĚNY V ŠVP

<i>Datum(platnost) změny</i>	<i>Výměna jednotlivých částí ŠVP</i>	<i>Okruh vzdělání dle RVP</i>	<i>Předmět /hodinová dotace za studium</i>
Od 1. 9. 2011 počínaje 1. ročníkem	Učební plán	-	Matematika / 3 Matematika v praxi /1 – nový předmět
	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání z RVP do ŠVP	Matematické vzdělávání	Matematika / 3 Matematika v praxi /1 – nový předmět
	Učební osnova předmětů		Matematika Matematika v praxi

Schválil: Mgr. Vladimír Kolder
ředitel školy



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570



Zřizovatel : *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Tesař*
Kód a název oboru vzdělávání: *36-64-H/01 Tesař*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem*

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2001
EN ISO 9004:2001



3 OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1	ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
3	OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
4	PROFIL ABSOLVENTA ŠVP	5
5	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
6	UČEBNÍ PLÁN.....	16
7	PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	18
8	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
9	CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	22
10	AUTORSKÝ TÝM	23

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	--	--

4 PROFIL ABSOLVENTA ŠVP

4.1 *Popis uplatnění absolventa v praxi*

Absolvent získá střední vzdělání potřebné především pro výkon povolání *Tesař* ve stavebních firmách a v živnostech. Zde může pracovat jak v pozici zaměstnance, tak i podnikatele. Absolvent má vytvořeny základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti.

Absolvent umí provádět základní tesařské práce. Orientuje se ve stavebních materiálech a základních stavebních konstrukcích .



V případě absolvování *sádrokartonářského kurzu* (v druhé nebo závěrečné fázi přípravy), vykonání zkoušky a získání příslušného oprávnění je absolvent schopen plnit úkoly při výkonu dalších prací na stavbě jako je osazování montovaných stavebních dílců, montáž lešení a ochranných ohrazení, sanace vlhkého zdiva, zateplování budov, montáže jednoduchých sádrokartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní, provádění terénních úprav okolí budov.

Jednou z dalších možností vzdělávání je pro absolventy tříletých oborů nástavbové studium.

4.2 *Výčet očekávaných kompetencí absolventa*

Odborné kompetence:

- používá odbornou terminologii;
- zhotovuje jednoduché tesařské výkresy a náčrty;
- hotové dílo zaměří a zakreslí do výkresu;
- provádí jednoduché výpočty z oboru, rozměřuje a zakládá jednoduché tesařské konstrukce podle prováděcího výkresu;
- volí správný technologický postup a organizaci práce;
- volí vhodný materiál a výrobky a správně je používá při provádění tesařských konstrukcí;
- připravuje a používá potřebné nářadí, pomůcky, stroje a zařízení a udržovat je;
- ručně opracovává a strojně obrábí dřevo;
- ručně opracovává kovové prvky tesařských konstrukcí (kotevní železa, třmeny aj.);
- posoudí optimální pracovní podmínky pro tesařské práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- dopraví materiál a připraví jej před jeho zpracováním;
- váže a montuje jednoduché tesařské konstrukce;
- adaptuje narušené tesařské konstrukce;

 <p>Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i></p>	<p>Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001</p> 
---	---	--



rozeznává vady dřeva;
volí vhodné ochranné prostředky proti dřevokaznému hmyzu, houbám a povětrnostním vlivům;
provádí jednoduché pokrývačské práce v rozsahu zaškolení;
provádí jednoduché klempířské práce na střeších v rozsahu zaškolení;
používá materiálové, technické a výkonové normy;
stanoví potřebu materiálu a pracovníků;
orientuje se v jednoduchých cenových záležitostech oboru,
sleduje a hodnotí množství a kvalitu vykonané práce;
dodržuje zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce;
dodržuje zásady protipožární ochrany a zacházet s protipožárním zařízením;
vede písemnou dokumentaci související s prováděnými pracemi, vyhotoví zakázkový list a předat práci zákazníkovi;
posuzuje vlivy své pracovní činnosti na životní prostředí;
orientuje se v základních ekonomických a pracovně – právních pojmech.

Specifické kompetence:

- samostatně vykonává praktické činnosti při zakládání a vlastní realizaci staveb, rekonstrukcí budov včetně přestaveb a ostatních přidružených prací souvisejících se stavební činností, a to s přihlédnutím k hlediskům ekonomickým a ekologickým;
- volí optimální technologické postupy práce, vhodné pracovní prostředky, pomocné materiály a hmoty;
- osazuje montované stavební dílce, montáž lešení a ochranných ohrazení;
- provádí práce při sanaci vlhkého zdiva a zateplování budov;
- provádí montáže jednoduchých sádkartonových konstrukcí, montáže dveřních a okenních výplní;

Klíčové kompetence:

- čte s porozuměním texty verbální, ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy) atd.;
- vyjadřuje se v mateřském jazyce a cizím jazyce přiměřeně situaci každodenního a pracovního života;
- má základní znalosti o fungování multikulturní demokratické společnosti;
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí a vědomosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovně právních vztazích;
- uplatňuje základní numerické znalosti;
- používá prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci, pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech, zejména v pracovním a osobním životě;

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	--	--

- respektuje zásady správné výživy, používá zásady relaxace a regenerace duševních a fyzických sil a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění;
- identifikuje běžné problémy, s nimiž se v životě setká, a dokáže hledat způsoby jejich řešení.

Postojové kompetence:



- uplatňuje morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení;
- odhaduje reálně své odborné a osobní kvality a stanovuje si reálné životní a profesní cíle;
- uvažuje a jedná v souladu s ekonomickými a environmentálními principy;
- orientuje se v měnícím se tržním prostředí a akceptuje požadavky trhu práce;
- uplatňuje principy celoživotního vzdělávání a sleduje trendy vývoje v oboru;
- dovede identifikovat běžné problémy, hledá způsoby řešení i v oblasti interpersonální.

4.3 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání a možnosti dalšího vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která se koná a organizuje podle platných předpisů MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné vykonání závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích, a tím může získat úplné střední vzdělání. Absolvent je připraven prohlubovat si specifické znalosti v oboru různými školeními a kurzy.

Stupeň dosaženého vzdělání: Střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou.

Další možné certifikace: Sádrokartonářský kurz.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	--	--

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Pojetí (koncepce) vzdělávání

Škola uplatňuje ve své práci principy řízení kvality podle ČSN EN ISO 9001/2001 a 9004/2001. V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby- žák a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělání podle § 2 zákona 561/2004 Sb., jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřeba pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.



Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení teoretické výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků. Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Obsah školního vzdělávacího programu je koncipován jako systém, poskytující na jejím počátku základní vědomosti a dovednosti. Další fáze přípravy pak tento základ rozšiřuje. Postupná orientace umožňuje přípravu na povolání Tesař a v závěrečné fázi posléze i specializaci přípravy uvnitř tohoto povolání zařazením nepovinného modulu –sádrokartonářský kurz . Uvedená koncepce je umožněna uspořádáním učebního plánu, v němž jsou zařazeny i nepovinné moduly. Tato variabilita umožňuje směřování obsahu vzdělání tak, aby se absolventi tohoto oboru mohli uplatnit v souladu s danými regionálními podmínkami a aktuálním stavem trhu práce.

Vzdělávací program je tvořen kombinovaně, tzn., že všeobecné předměty jsou zpracovány předmětově a s učebními osnovami. Odborné teoretické předměty a odborný výcvik modulově. Odborné předměty i předmět Odborný výcvik jsou strukturovány do jednotlivých modulů, které mají vertikální prostupnost mezi jednotlivými stupni vzdělávání stavebních povolání.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání tesaře.

Při sestavování a naplňování ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce, případně bude schopen reagovat na měnící se podmínky trhu práce.

 <p>Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i></p>	<p>Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001</p> 
---	---	--

Metody a formy vzdělávání volí vyučující se zřetelem k charakteru situace v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých tuzemských i zahraničních stavebních firmách.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro práci tesaře.

Všeobecně vzdělávací předměty rozšiřují a prohlubují všeobecné znalosti a dovednosti žáka a vytvářejí předpoklady pro odborné vzdělávání.

Jazykové vzdělávání zahrnuje výuku mateřského jazyka, jeho správné používání i v mimoškolním životě, probouzí zájem žáků o četbu. Rozvíjí především komunikativní dovednosti žáků, tj. schopnost vyjadřovat se samostatně a souvisle, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor.

Společenskovední vzdělávání se realizuje v předmětu Občanská nauka. Jeho cílem je přispět k přípravě žáků na jejich osobní i občanský život v demokratickém státě tak, aby se žáci lépe orientovali ve společnosti a mohli se zapojit do ovlivňování veřejných záležitostí a dokázali řešit i své soukromé problémy.

Matematické vzdělávání se podílí na rozvíjení samostatného a logického myšlení. Žák se naučí využívat vědomosti a jednoduché matematické dovednosti získané na základní škole při řešení různých situací v pracovním i osobním životě.

Rozvoj tělesné kultury je zaměřen na rozvíjení fyzických dispozic žáků a na vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví.



Obsah *odborného vzdělávání* je vymezen a uspořádán tak, aby žákům poskytl ucelený soubor nejnütnějších vědomostí a s ohledem na vzdělatelnost žáků především odborných kompetencí a návyků potřebných pro jejich budoucí pracovní zařazení. Velká pozornost je proto věnována účelnému propojení a návaznosti odborných předmětů a odborného výcviku. Odborný výcvik je zajišťován tak, aby žáci poznali celý technologický proces.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami / dyslexií, dysgrafií / je organizováno vhodnými metodami a formami výuky a hodnocením výuky. Je voleno individuální tempo, psaní dlouhých textů je nahrazeno testy, u PC – korektury textů, speciální formy učení. Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí.

Rozvoj klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je učitelem motivován k vlastní aktivitě a kreativitě, umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům.

Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Dále je kladen důraz na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních zkušeností směřujících k samostatnosti a uplatnitelnosti ve světě práce.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	--	--

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění klíčových kompetencí:

- komunikativních kompetencí,
- kompetencí k pracovnímu uplatnění,
- personálních kompetencí k učení a k práci,
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními,
- kompetencí k řešení problémů,
- kompetencí k využívání IT technologií,
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh.

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků průběžně rozvíjejí:



- v procesu teoretického vyučování,
- v procesu odborného vyučování,
- při mimo vyučovacích a dobrovolných aktivitách,
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb,
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů,
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu do praxe.

Celkový způsob života školy , všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů,
- v běžném každodenním životě školy,
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům,
- při vlastních i mezipředmětových projektech a prezentacích.

 <p>Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i></p>	<p>Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001</p> 
---	---	--

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti,
- kompetence environmentální, občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje,
- kompetence k pracovnímu uplatnění,
- kompetence k práci s informacemi v oblasti komunikačních technologií.

Začleňování průřezových témat



Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma *Občan v demokratické společnosti* napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména jsou zařazena témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu v rámci předmětu *Občanská výchova*, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, a řešení těchto situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma *Člověk a životní prostředí* vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma je začleněno do odborného učiva jak v odborném výcviku, tak v odborných předmětech a zvláště v předmětu *Základy ekologie*, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma *Člověk a svět práce* je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Realizace tématu *Informační a komunikační technologie* spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IT je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovedností

 <p>Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i></p>	<p>Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001</p> 
--	---	--

při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

5.2 Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Je ukončeno závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje střední vzdělání s výučním listem. Teoretická výuka je organizována v budově školy, odborný výcvik i odborná praxe probíhají v odborných učebnách (dílňách) a na smluvních pracovištích u právnických osob i fyzických osob v regionu.

Výuka je členěna podle časové dotace jednotlivých předmětů v týdenních blocích teoretického vyučování a odborného výcviku.

Smluvní zajištění praktického vyučování žáků oboru *Tesař* je realizováno v souladu s ustanovením § 65 školského zákona v podnikové sféře u právnických a fyzických osob na základě smlouvy o výuce. Smlouva je uzavírána obvykle na 1 školní rok.

Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktorů z řad zkušených pracovníků těchto firem a je kontrolována vedoucím učitelem odborného výcviku a zástupcem ředitele pro praktické vyučování.

Odborný výcvik na dílnách škol zajišťují učitelé odborného výcviku a je organizován tak, aby žáci poznali celý technologický proces. Proto je nutné rozdělit třídu na učební skupiny. Obě skupiny se během školního roku prostřídají u všech pracovních činností.

Odborný výcvik prováděný formou zařazení studentů na tzv. individuální praxi ve vybraných firmách pod dohledem instruktorů je organizován tak, aby se žáci podle předem stanoveného harmonogramu vystřídali na všech pracovištích.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

odborné kurzy: **Sádrokartonářský kurz.**

Exkurze jsou součástí teoretické výuky. Žáci navštíví v každém ročníku vybrané stavební podniky v našem regionu. Akce jsou uskutečňovány v každém pololetí ve všech třech ročnících.

5.3 Hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení – známkování, slovní hodnocení, bodový systém – směřuje k posouzení zvládnutí základních kompetencí.



**Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**

Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2001
EN ISO 9004:2001



Způsoby hodnocení teoretického vyučování:

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí samostatné domácí práce a referáty i aktivita žáků při vyučování.

Způsoby hodnocení odborného výcviku:

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá při hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Na odloučených pracovištích, kde vykonávají praxi celé skupiny žáků pod vedením učitele odborného výcviku (UOV), je způsob hodnocení stejný jako ve školních dílnách. Hodnocení žáků na provozních pracovištích probíhá na základě komunikace mezi vedoucím UOV a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáků je zcela individuální, převládá zde slovní hodnocení a sebehodnocení.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí.

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

Společné zásady při hodnocení:



Hlavní funkce hodnocení je informační a diagnostická; důležité je, aby nehodnotil jen sám učitel – využívat formy sebehodnocení a kolektivního hodnocení; hodnocení musí dát perspektivu všem žákům – zvláště těm slabým a žákům s SPU; základem pro hodnocení je partnerský, komunikativní přístup k žákům; respektování práva žáka na individuální rozvoj; učitel není jen ten, kdo stále určuje a hodnotí, ale vede na cestě poznání, inspiruje a pomáhá; chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený, průvodní znak poznávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání a modulů.

Žáci jsou hodnoceni vždy za příslušné období školního roku. Každý vyučující předmětu je povinen před zahájením výuky seznámit žáky s programem výuky včetně řazení, názvů a rámcového obsahu jednotlivých modulů. Součástí také bude:

- anotace cílů vyučovaného předmětu;
- požadavky kladené na žáky v průběhu období, jakož i podmínky stanovené pro uzavírání modulů;
- seznam doporučené literatury ke studiu.

Hodnocení modulu se provádí podle popisu, který je součástí každého modulu v části „Hodnocení výsledků“. Pro stanovení váhy při hodnocení dílčích výsledků modulu se využije procentuální vyjádření. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	--	--

5.4 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. A vyhlášky MŠMT č. 73/2005. Ve škole se také vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola je vybavena bezbariérovými vstupy pro žáky tělesně postižené.

K žákům, kteří jsou klienty (PPP, SPC), pak přistupujeme s ohledem na doporučení poradenského zařízení. Vzdělávací a výchovná strategie je konzultována s rodiči, vedením školy, žákem a výchovným poradcem k zajištění optimálních potřeb žáka se speciálně vzdělávací potřebou. Žák je individuálně integrován v běžné třídě.

Žáci mimořádně nadaní se ve škole v současné době nevzdělávají.

5.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavku platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nelze eliminovat jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě Směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.



Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v organizačním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při zahájení školního roku a v úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

V OV dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/94 Sb. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování i na akcích pořádaných mimo areál školy.

5.6 Podmínky pro přijetí ke studiu

- úspěšné ukončení základního vzdělání,
- zdravotní způsobilost uchazeče (stanovena vládním nařízením),
- splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok.

Zdravotní způsobilost:

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel : <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	--	--

- k posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař.

5.7 Ukončování vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Je organizována v souladu s vyhláškou 47/2005 o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a příkazem ředitele k ZZ v daném školním roce. Závěrečná zkouška probíhá v prostorách teoretického vyučování školy a na praktických pracovištích školy.

Zkouška se skládá ze tří částí:

1. Písemná zkouška – žáci si volí jedno ze tří témat, čas na vypracování max. 240 minut. Témata jsou strukturována do dvou částí – textové a grafické.
2. Praktická zkouška – zahrnuje 3 témata strukturována do části vědomostní a dovedností.
3. Ústní zkouška – obsahuje 30 komplexněji formulovaných témat, z nichž si žák jedno téma vylosuje.



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2001
EN ISO 9004:2001



6 UČEBNÍ PLÁN

UČEBNÍ PLÁN							
učebního oboru: Tesař		podle RVP 36-64-H/01 Tesař					
		denní studium					
Kategorie a názvy vyučovacích předmětů		Počet týdenních vyučovacích hodin					
1. Předměty povinného základu		zkratka	1.ročník	2.ročník	3.ročník	celkem	na dělení
Český jazyk		ČJ	1	1	1	3	
Anglický jazyk (Německý jazyk)		AJ (NJ)	2	2	2	6	6
Občanská nauka		ON	1	1	1	3	
Fyzika		F	1	1	1	3	
Základy ekologie		ZE	1	0	0	1	
Matematika		M	1	1	1	3	
Matematika v praxi		MaP	0	0	1	1	
Literární výchova		LV	1	1	0	2	
Tělesná výchova		TV	1	1	1	3	
Informační technologie		IT	1	1	1	3	3
Ekonomika		E	0	0	2	2	
Technické zobrazování		TZ	1	1	1	3	
Stavební materiály		SM	1	1	1	3	
Technologie		TE	3	2	3	8	
Stavební konstrukce		StK	0	2	0	2	
Odborný výcvik		OV	15	17,5	17,5	50	50
Celkem povinného základu			30	32,5	33,5	96	59



Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570

Zřizovatel : *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Tesař*
Kód a název oboru vzdělávání: *36-64-H/01 Tesař*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem*

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2001
EN ISO 9004:2001



Poznámky k učebnímu plánu

1. Konkretizovaný ŠVP schválí ředitel školy, a tím se stává součástí povinné učební dokumentace školy.
2. Ve výuce cizího jazyka pokračují žáci ve studiu toho jazyka, kterému se učili na ZŠ.
3. K zařazení nových poznatků a aktuálních otázek může učitel provést v ŠVP jednotlivých předmětů úpravy obsahu učiva až do výše třiceti procent.
4. Dělení hodin ve vyučovacích předmětech je v pravomoci ředitele školy, který musí postupovat v souladu s předpisy stanovenými MŠMT ČR.
5. Při organizování sportovního výcvikového kurzu postupuje vedení školy podle platných metodických pokynů MŠMT ČR.
6. Závěrečné zkoušky se připravují a organizují podle platné legislativy.
7. V souvislosti s konkrétním obsahem každého vyučovacím předmětu se musí každý učitel průběžně zabývat otázkou bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, soustavně se zaměřovat na důslednou výchovu žáků k ochraně životního prostředí a aktualizovat učivo o nové poznatky vědy a techniky.
8. Délka školního roku je v prvním až třetím ročníku čtyřicet týdnů. Vyučovací doba se využije podle níže uvedené tabulky.
9. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem)

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Akce/týden	I.	II.	III.
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	30
LVVZ, sportovně turistický kurz	1	1	-
Závěrečná zkouška	-	-	2
Výchovně vzdělávací akce, kurzy, časová rezerva	7	7	8
Celkem týdnů	40	40	40



Sřední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570



Zřizovatel : *Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder*
Školní vzdělávacího program: *Tesař*
Kód a název oboru vzdělávání: *36-64-H/01 Tesař*
Délka a forma studia: *tříleté denní studium*
Stupeň vzdělání: *střední vzdělání s výučním listem*
Datum platnosti ŠVP: *od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem*

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2001
EN ISO 9004:2001



7 PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

Škola:	Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o.				
Kód a název RVP:	36-64-H/01 Tesař				
Název ŠVP:	Tesař				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
Cizí jazyk	6	192	Anglický jazyk, Německý j.	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	96
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	3	96
			Matematika v praxi	1	32
Estetické vzdělávání	2	64	Literární výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v inf. a komun. technologiích	3	96	Informační technologie	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technické zobrazování	3	96	Technická dokumentace	3	96
Stavební materiály	3	96	Stavební materiály	3	96
Provádění tesařských konstrukcí	44	1 408	Technologie	8	256
			Stavební konstrukce	2	64
			Odborný výcvik	34	1 088
Disponibilní hodiny	16	512	Odborný výcvik	16	512
Celkem	96	3 072	Celkem	96	3 072
Kurzy	1 týden		Kurzy	1 týden	

 <p>Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570</p>	<p>Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i></p>	<p>Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001</p> 
---	--	--

8 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 Personální podmínky

Tento vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který ve své práci uplatňuje principy systémového řízení ISO 9001, ISO 9004:

- princip trvalého zlepšování,
- orientace na studenty jako příjemce vzdělávací služby,
- zapojení studentů do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb,
- metody autoevaluace,
- princip pozitivní motivace,
- princip týmové spolupráce,
- podíl všech pedagogů školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy,
- zapojení všech partnerů škol do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů.



Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č.317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systémem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno a organizováno podle školního plánu v dokumentaci ISO:

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů,
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných metodických činností:
 - koordinátor v oblasti ICT,
 - výchovná a metodická prevence,
 - koordinátor enviromentální výchovy, vzdělávání a osvěty,
- studium k prohlubování odborné kvalifikace:
 - dalším studiem vysokoškolským,
 - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů
 - e-learningovým studiem,
 - samostudiem.

Vedení školy klade velký důraz na splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, na jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj kompetencí ICT, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky dalšího vzdělávání.

Pedagogický sbor je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním jako i dalšími kurzy.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	---	--

8.2 Materiální podmínky

Školní budova v Orlové je tvořena šesti pavilony a od školního roku 2006/2007 je majetkem SOU DAKOL, s.r.o. Škola čítá 19 kmenových učeben, 3 počítačové učebny, 1 jazykovou učebnu a 1 písárnu. Všechny učebny jsou vybaveny ergonomicky vhodným školním nábytkem. Jednotlivé kmenové třídy jsou situovány na jednotlivé pavilony určené tomuto typu studia. Sekretariát školy, sborovna a kanceláře ZŘ PV a ZŘ TV se nacházejí v pavilónu A. Školní jídelna s kuchyní a bufet se nacházejí na pavilónu J.

Škola v Orlové je odloučeným pracovištěm školy v Petrovicích u Karviné, kde je knihovna se studovnou, v Orlové tedy dosud knihovnu zřízenou nemají. Vyučující mají v kabinetech uloženy učebnice pro potřeby žáků pro jednotlivé předmětové obory.

Součástí školy jsou i sportovní zařízení: tělocvična, venkovní hřiště s atletickým (malým) oválem a doskočištěm.

Odborný výcvik oboru vzdělání Tesař je realizován v dílnách (odborných učebnách) v pavilónu D, dílny jsou vybaveny odpovídající technikou pro výuku strojírenských a stavebních oborů. Jsou vhodné pro praktickou výuku žáků 1. ročníků, vyšší ročníky se zde učí v zimním období. Žáci 2.a 3. ročníků vykonávají odborný výcvik u smluvních partnerů na tzv. individuální praxi. Pro výuku sádrokartonářského kurzu je využívána dílna v Petrovicích u Karviné.

Další prostory

Kabinety pro práci učitelů, sborovna, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy. Všechny kabinety jsou vybaveny počítači, jež jsou propojeny školní počítačovou sítí a připojeny na internet.



**Střední odborné učiliště
DAKOL, s.r.o.,
735 72 Petrovice u Karviné 570**



Zřizovatel: Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder
Školní vzdělávacího program: Tesař
Kód a název oboru vzdělávání: 36-64-H/01 Tesař
Délka a forma studia: tříleté denní studium
Stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem
Datum platnosti ŠVP: od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Držitel certifikátu
EN ISO 9001:2001
EN ISO 9004:2001



Využití jednotlivých pavilónů ve výchovně vzdělávacím procesu:

Vzdělávací prostory a specializované učebny	Standardní vybavení
Pavilón A 2 PC učebny vybaveny multimediálním vybavením s projektorem a PC/37 ks/ 6 učeben vybavených standardně 1 písárna pro výuku techniky administrativy a obchodní korespondence	2 školní keramické tabule, katedra, lavice, židle Připojení do sítě LAN, internet, softwarové vybavení Windows XP, programy pro výuku psaní na stroji Alt-Finger, účetnictví STEREO, grafické programy COREL, HASAP Gastro, aj. 12 elektrických psacích strojů
Pavilón B 6 učeben vybavených standardně	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilón C 7 učeben vybavených standardně 1 učebna vybavena multimediálním vybavením s projektorem a PC	školní tabule, katedra, lavice, židle
Pavilón D 1 PC učebna s 12 ks PC připojených na internet 2 zámečnické dílny (učebny) pro výuku OV 1 učebna pro výuku stavebních oborů s možností využití audiovizuální techniky 1 učebna pro výuku dřevařských oborů	odborné učebny jednotlivých oborů jsou vybaveny stroji a zařízeními odpovídající příslušnému oboru vzdělání tabule, židle, lavice, zařízení pro příslušný obor stroje a zařízení televize, přehrávač VHS, tabule, lavice, židle, stroje a zařízení
Pavilón T 1 tělocvična	vlastní sportovní náčiní pro výuku TV

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	---	--

9 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY



Spolupráce:

- a) Při zajišťování odborné praxe nebo odborného výcviku na reálných pracovištích – zajišťována prostřednictvím ZŘ PV, který spolu s VUOV spolupracuje s těmito zaměstnavateli regionu (SSKA Karviná, Firma Oršulík, DAL Karviná, VAVL Bohumín).
- b) Při závěrečných zkouškách nebo profilové části maturitní zkoušky se škola obrací prostřednictvím ZŘ PV a ZŘ TV na zaměstnavatele regionu a na Hospodářskou komoru Karviná, z důvodu doplnění zkušební komise o tzv. odborníka z praxe.
- c) Při uskutečňování dalších aktivit školy – exkurzí a poznávacích akcí apod. škola prostřednictvím ZŘ PV a VUOV vyjednává exkurze, a poznávací akce. Exkurze vedou jednotliví pověřeni vyučující a odborně řídí akce. Z jednotlivých akcí pořizují zprávy a závěry pak šíří napříč předmětovými komisemi.

Exkurze:

Třinecké železárně
Strojírenský veletrh Brno
Dlouhé stráně v Jeseníkách

- d) Další vzdělávání pedagogických pracovníků – organizuje ZŘ PV a ZŘ TV podle schváleného plánu vzdělávání pro konkrétní školní rok.

 Střední odborné učiliště DAKOL, s.r.o., 735 72 Petrovice u Karviné 570	Zřizovatel: <i>Mgr. Jaroslav Dadok, Mgr. Vladimír Kolder</i> Školní vzdělávacího program: <i>Tesař</i> Kód a název oboru vzdělávání: <i>36-64-H/01 Tesař</i> Délka a forma studia: <i>tříleté denní studium</i> Stupeň vzdělání: <i>střední vzdělání s výučním listem</i> Datum platnosti ŠVP: <i>od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem</i>	Držitel certifikátu EN ISO 9001:2001 EN ISO 9004:2001 
--	---	--

10 AUTORSKÝ TÝM

Na zpracování školního vzdělávacího programu *Tesař* se podílel autorský kolektiv ve složení:

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Olga Gajdošíková

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Kolder

Jazyková revize: Mgr. Jana Tajzichová

Technické zpracování: Ing. Beata Klusová

Předmětovou část s učebními osnovami zpracovali:
Mgr. Pavla Gřešová
Mgr. Monika Mandová
Mgr. Daniela Köllnerová
Mgr. Tereza Katonová
Mgr. Jana Postulková
Ing. Tomáš Posker
Mgr. Yveta Jéglová
Mgr. Radim Štefek
Ing. Beata Klusová
Ing. Roman Ochodek

Modulární část ŠVP zpracovali:
Mgr. Bronislav Pryczek
Mgr. Jan Cwierz
p. Lumír Šlachta